



透過「學習架構」 促進教育創新的 演進

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

香港大學 教育學院
教育應用資訊科技發展研究中心

學與教博覽 8/12/2022

1

背景資料

概念定義及理論框架

2

學習架構,學習條件

如何促進SDL-STEAM
多層領導團隊的學習
及決策

3

教育創新的演進

SDL-STEAM教育創新
如何在校內演進

4

學習架構設計原則

學習架構的設計原則
及擴展相關教育創新的
策略

5

小錦囊

促進教育創新的小
錦囊及促進教育創新
演進的小錦囊

分享大綱

與教育創新相關的持份者



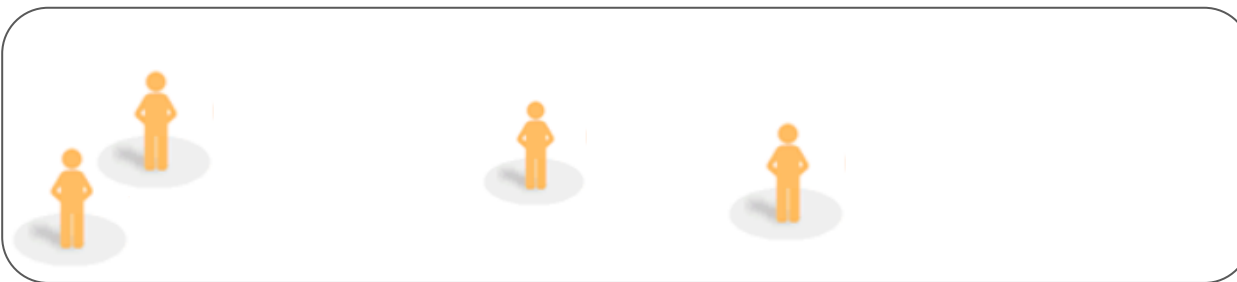
校長、副校長



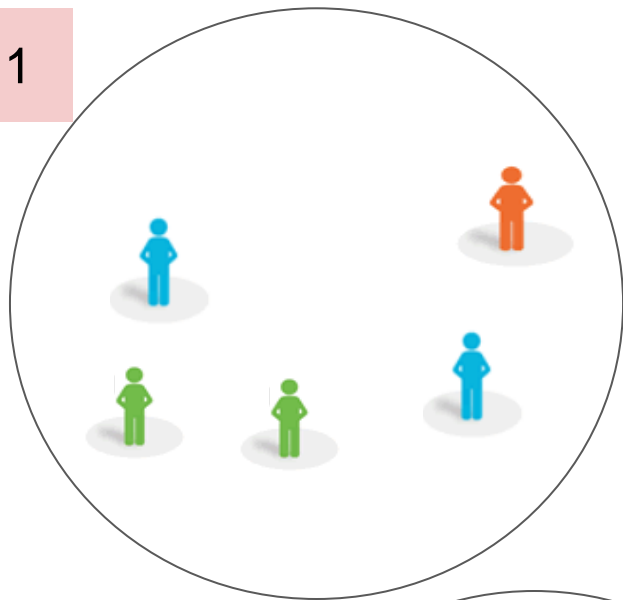
科組主任



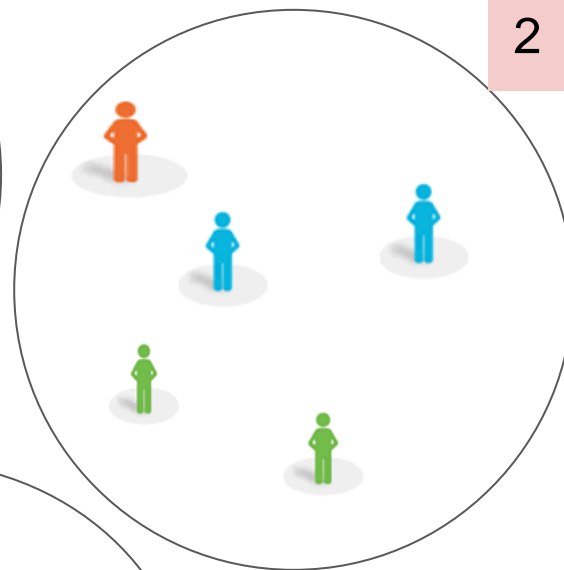
實踐教育創新的老師



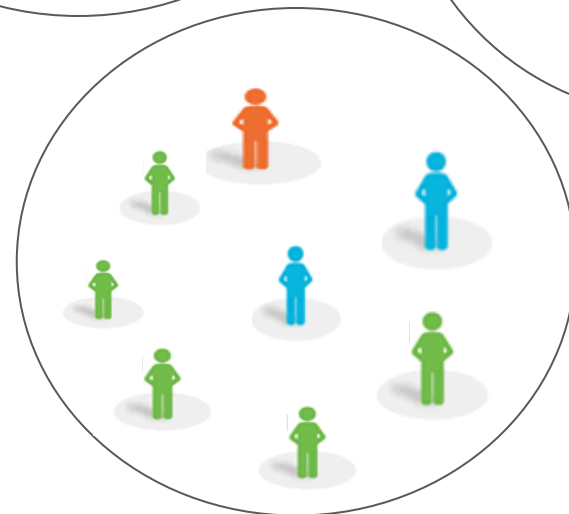
1



2



3



哪一間學校的教育創新更能有持續的演變？

1? 2? 3?

與教育創新相關的持份者



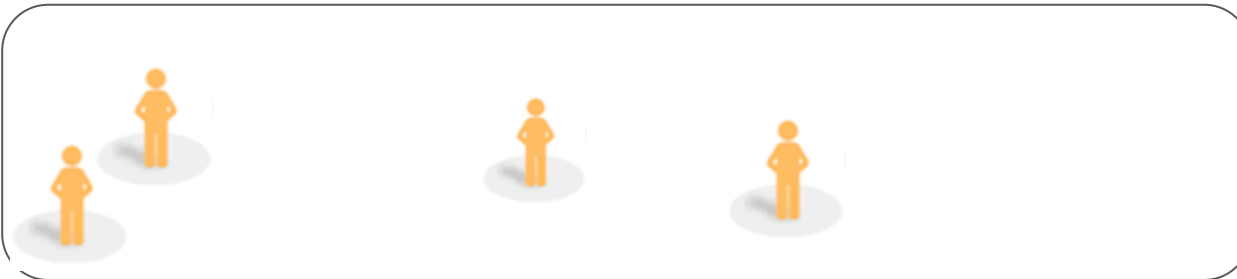
校長、副校長



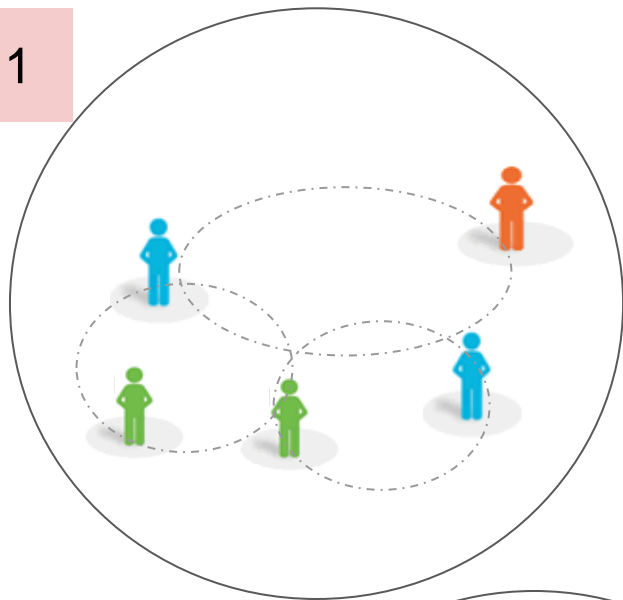
科組主任



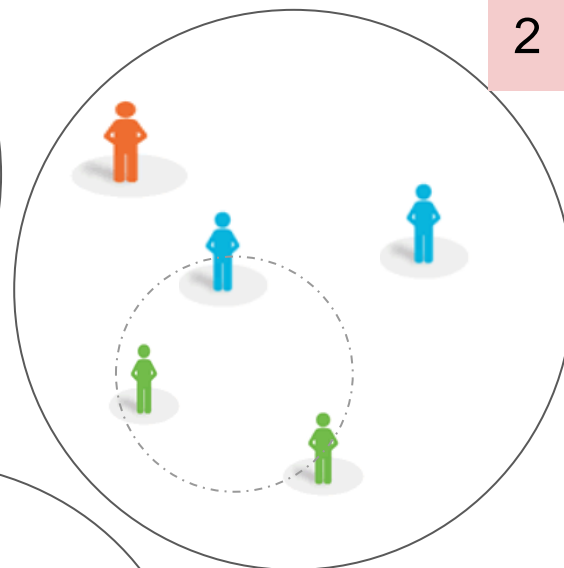
實踐教育創新的老師



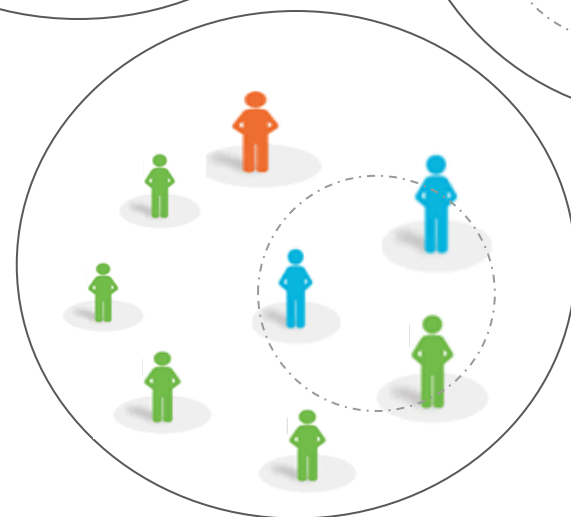
1



2



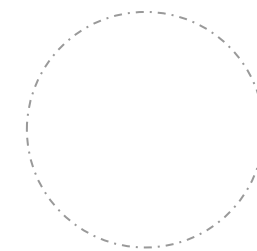
3



哪一間學校的教育創新更能有持續的演變？

1? 2? 3?

組織架構 (organizational structure)



與教育創新相關的持份者



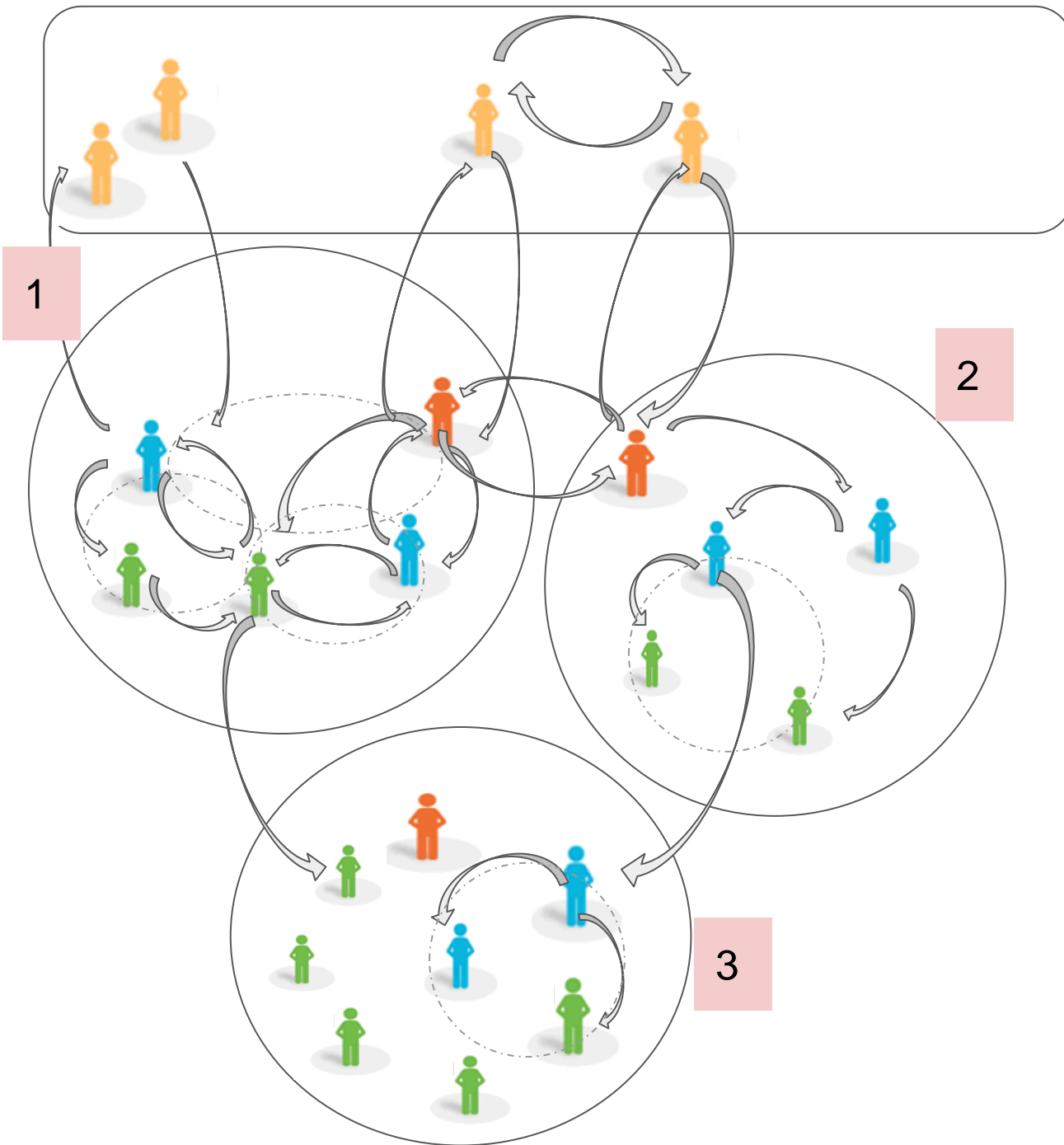
校長、副校長



科組主任



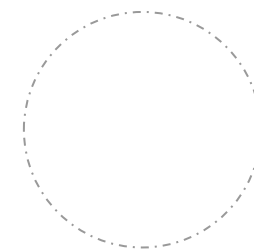
實踐教育創新的老師



哪一間學校的教育創新更能有持續的演變？

1? 2? 3?

組織架構 (organizational structure)



互動機制 (interaction mechanism)



與教育創新相關的持份者



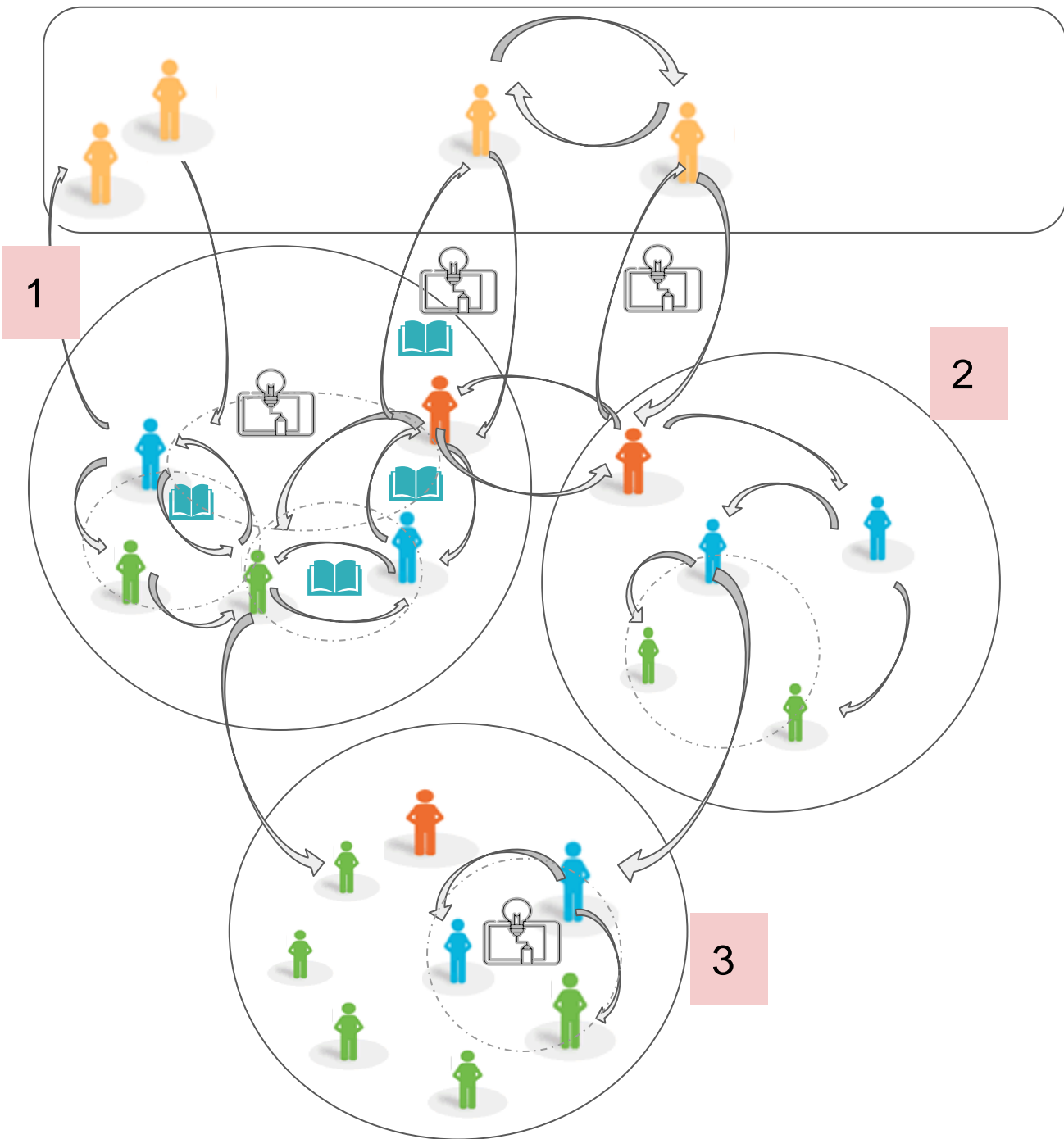
校長、副校長



科組主任



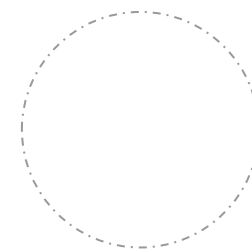
實踐教育創新的老師



哪一間學校的教育創新更能有持續的演變？

1? 2? 3?

組織架構 (organizational structure)



互動機制 (interaction mechanism)



相關文件/成品 (artefact) & 科技支援 (IT support)



與教育創新相關的持份者



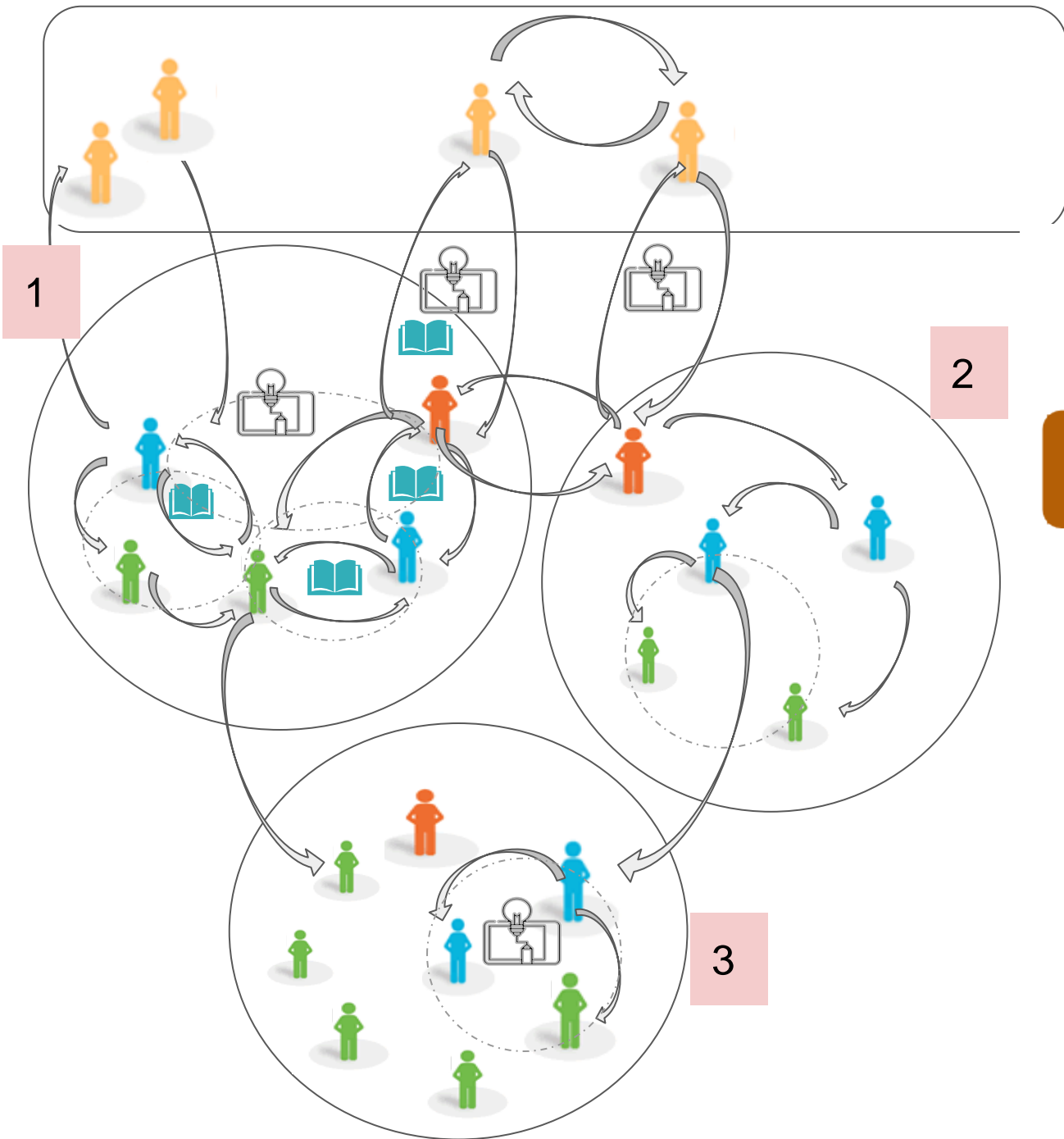
校長、副校長



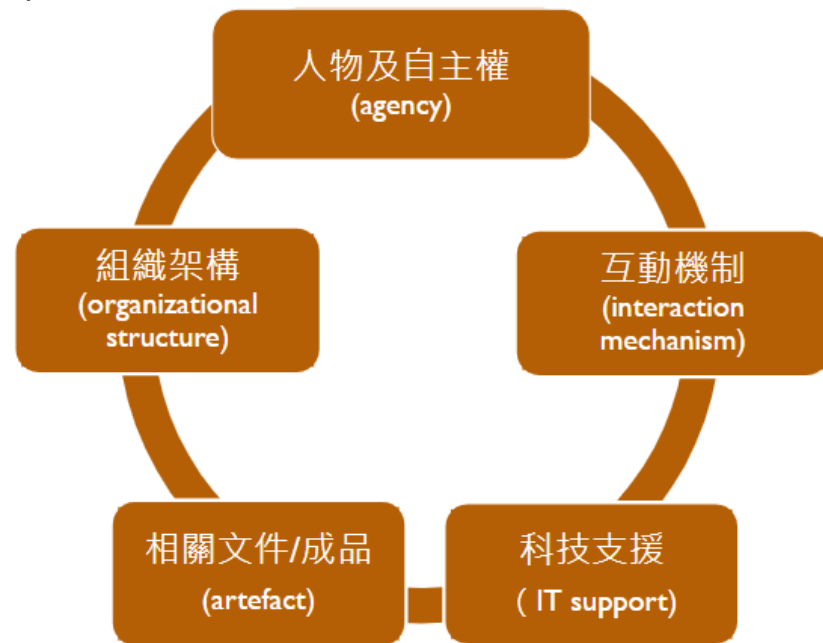
科組主任



實踐教育創新的老師



學習架構(Architecture for Learning)



誰需要學習？什麼要變？

與教育創新相關的持份者



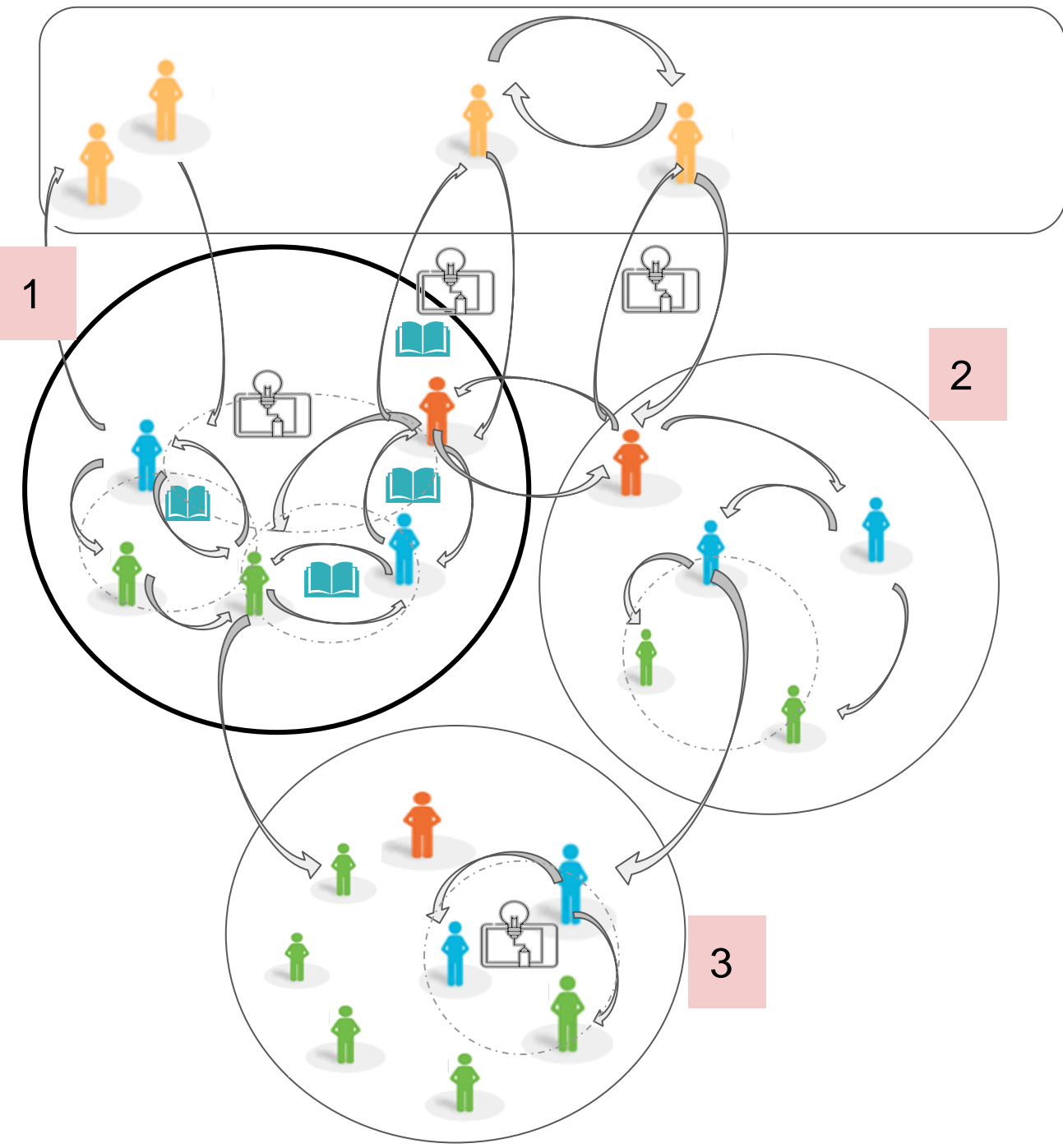
校長、副校長



科組主任



實踐教育創新的老師



與教育創新相關的持份者



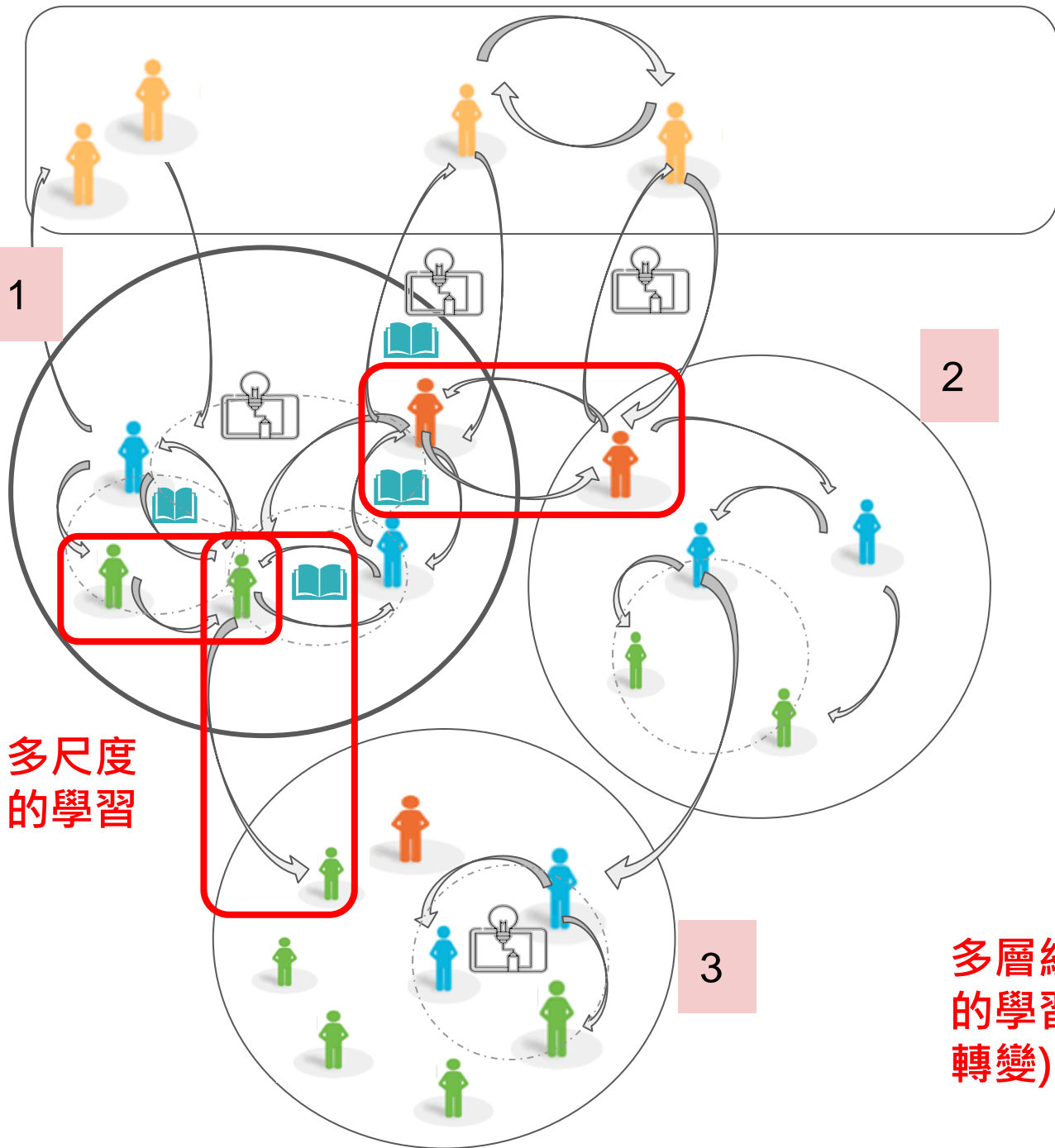
校長、副校長



科組主任



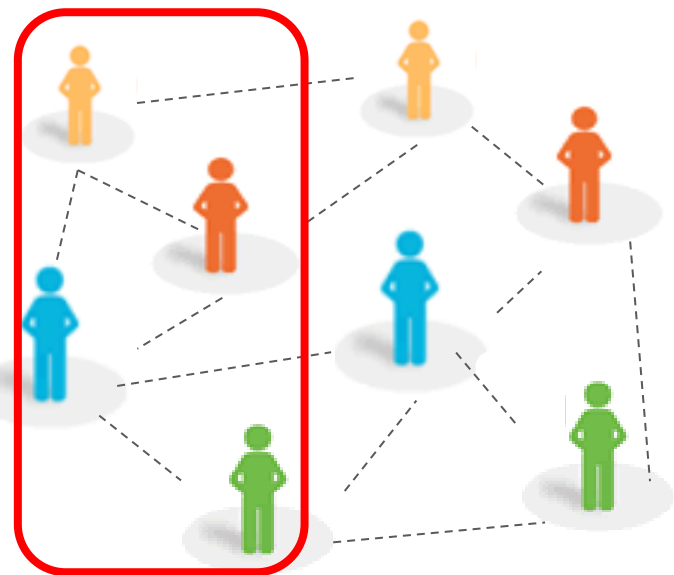
實踐教育創新的老師



多尺度的學習

多層級及多尺度的改變配合

多層級的學習 (轉變)



一切從聖公會阮鄭夢芹銀禧小學(銀禧)開始

- **SDL-STEAM 教育創新 = 改變** (如學生及教師角色，課程組織的變化)
- 要持續創新發展需要**多層級及多尺度的改變配合**，改變過程需時及往往引發張力
- 學校可以透過「**學習架構**」規劃校內不同個人及組織單位的參與，並為多層級團隊締造**學習條件**，提升他們的**創新能力** (如教學，課程發展及領導能力)



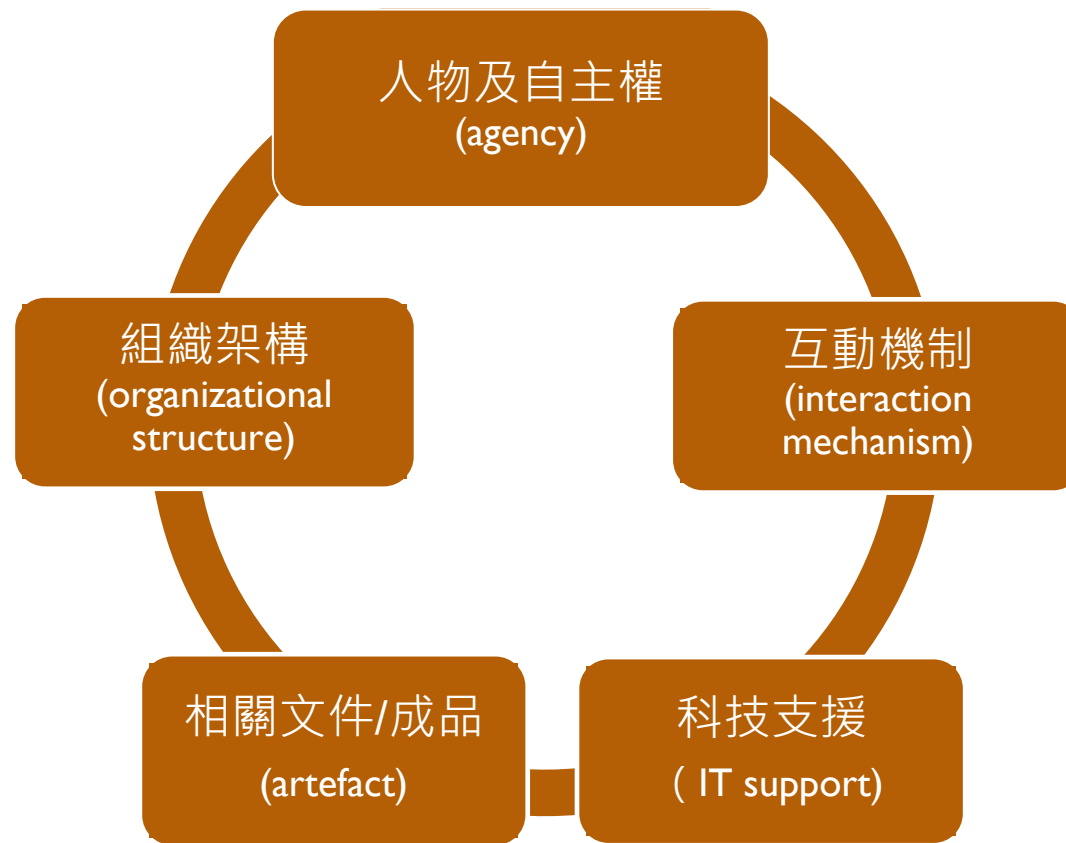
銀禧推動SDL-STEAM教育創新的四個重要階段:

1. 從進行學校分析到看到多層級學習的需要，建立共同願景
2. 從資料發放及耐心游說到選擇合適的支援，建立學習文化
3. 從設計校內的「學習架構」到締造學習條件促進多層級學習及決策
4. 從專業及領導能力的提升到教育創新的演進



銀禧推動SDL-STEAM教育創新的學習架構「學習架構」

「學習架構」設計及規劃學校內不同的個人和組織單位, 一起學習並做出有關改變的決定



「學習架構」確保良好的溝通，共同參與決策制定，並共同擁有漸進式變革過程

締造學習條件促進多層級團隊學習及決策

- 讓不同持份者，包括家長，了解相關支援服務的目的及推行方法
- 減輕核心教育創新團隊成員的教學負擔
- 為所有團隊成員提供所需的專業支援
- 為所有團隊成員提供鼓勵及情緒支援
- 為所有團隊成員提供人力和經濟支持
- 為他們提供時間和空間共同設計課程及課堂
- 為他們提供時間和空間實踐新的課程單元
- 為他們提供時間和空間進行觀課活動及課後反思
- 為中層管理人員締造時間和空間，讓他們與團隊同行
- 為所有團隊成員提供機會如校內外分享，肯定他們的工作和成就

重要的學習成果

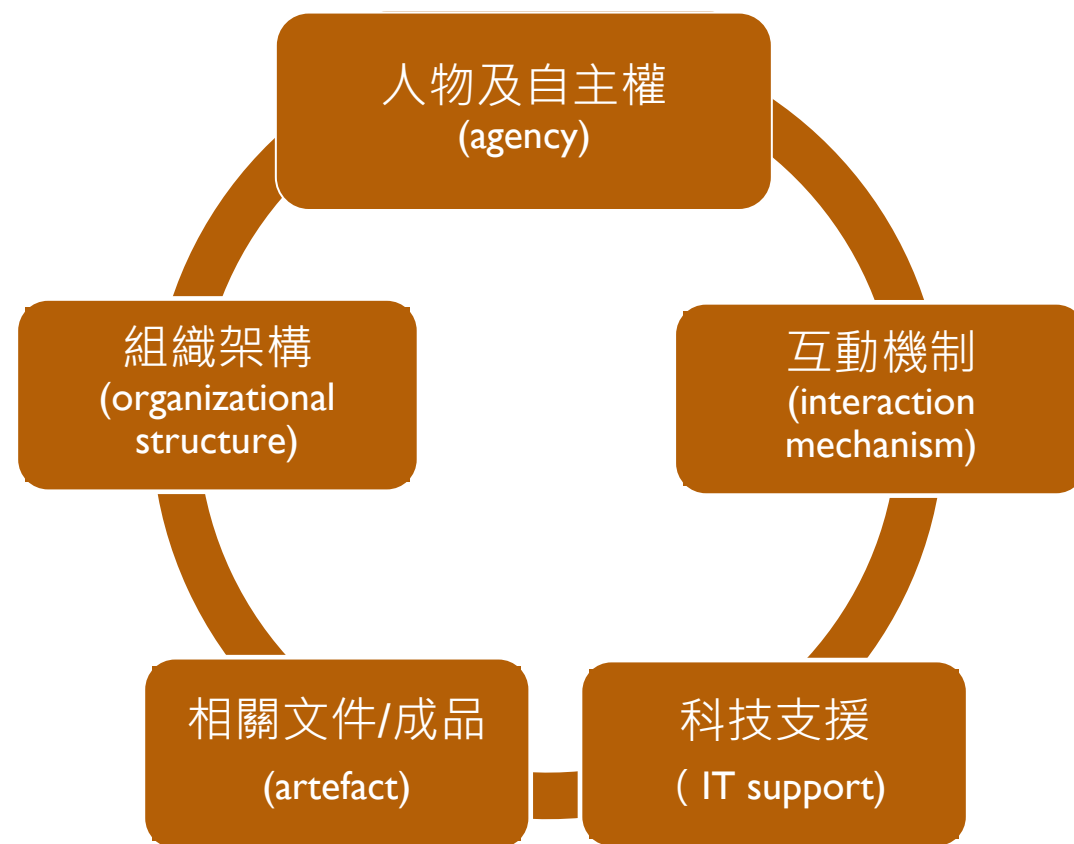
- 增強教師在 SDL-STEAM 課程發展和教學方面的專業能力
- 增強教師在 SDL-STEAM 課程發展和教學方面的信心
- 增強多層領導能力
- 豐富學生的學習體驗
- 成品積累



SDL-STEAM教育創新的演進 – 「21世紀課程」

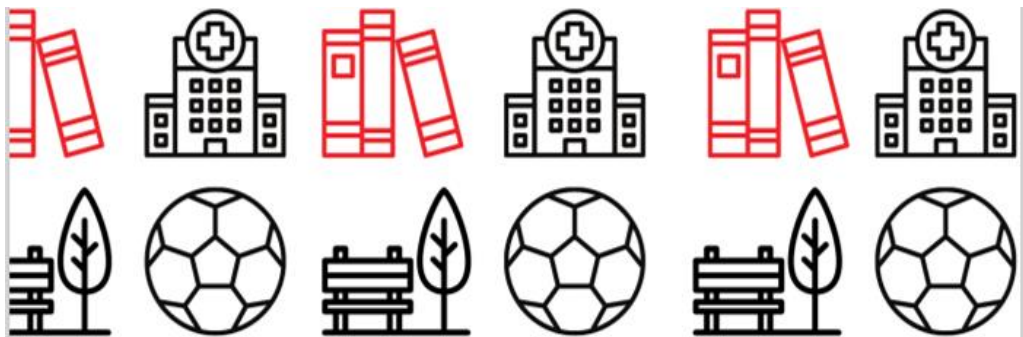
- 一個由下而上的決定:
 - 教師們看到改變的需要
 - SDL-STEAM教育創新團隊捉緊合適的機遇
 - 更全面的課程規劃建基在所提升的能力及累積的成品上，為要更好預備學生迎接21世紀的挑戰
 - 全校六級跨學科課程 - 21世紀課程
- 明確的時間表

2020/2021	2021/2023
課程發展	課程實施及評估



締造學習條件促進多層級團隊學習及決策

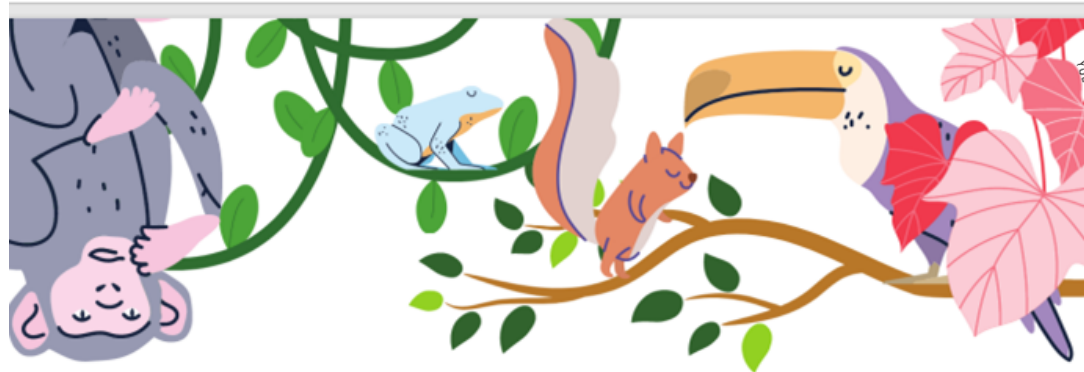
- 讓不同持份者，包括家長，了解相關創新課程的目的及推行方法
- 減輕核心教育創新團隊成員的教學負擔
- 為所有團隊成員提供所需的專業支援
- 為所有團隊成員提供鼓勵及情緒支援
- 為所有團隊成員提供人力和經濟支持
- 為他們提供時間和空間共同設計課程及課堂
- 為他們提供時間和空間實踐新的課程單元
- 為他們提供時間和空間進行觀課活動及課後反思
- 為中層管理人員締造時間和空間，讓他們與團隊同行
- 為所有團隊成員提供機會如校內外分享，肯定他們的工作和成就



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
校本課程. 廿一世紀教室
-21st Century Learning-

〈一年級〉

童創美好社區



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
校本課程. 廿一世紀教室
-21st Century Learning-

〈二年級〉

動物夢想家園





聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
校本課程. 廿一世紀教室
-21st Century Learning-

〈三年級〉

環保船工程師



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
校本課程. 廿一世紀教室
-21st Century Learning-

〈四年級〉

識食最有「營」

- HEALTHY DIETING -



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
校本課程. 廿一世紀教室
-21st Century Learning-

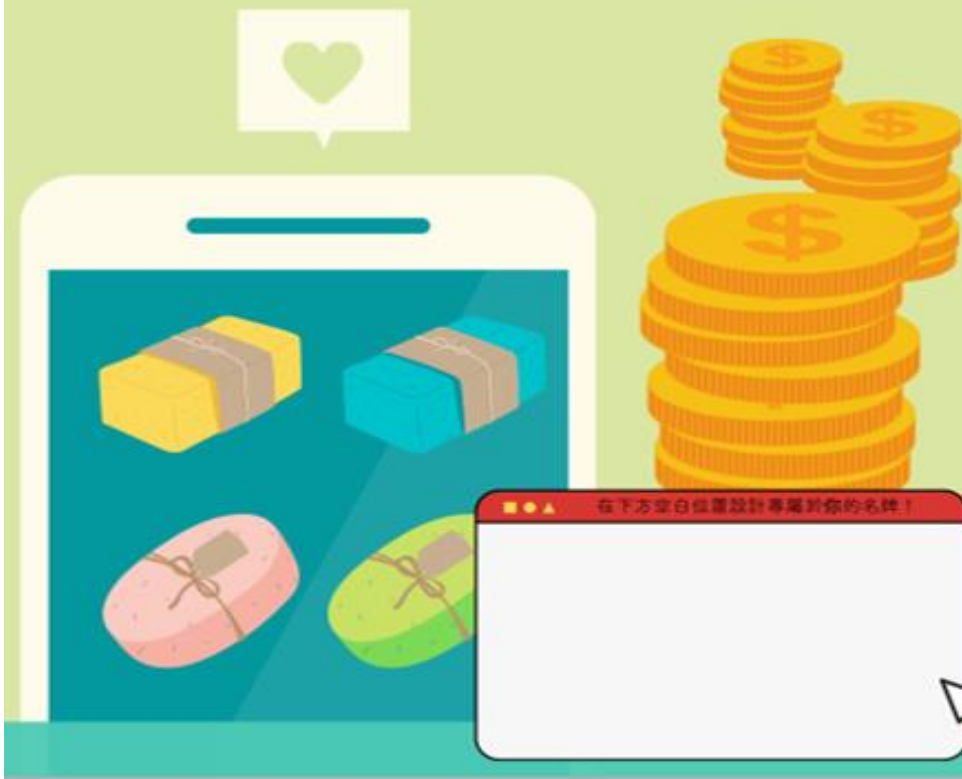
〈五年級〉



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
校本課程. 廿一世紀教室
-21st Century Learning-

〈六年級〉

我是肥皂CE



學習架構的設計原則

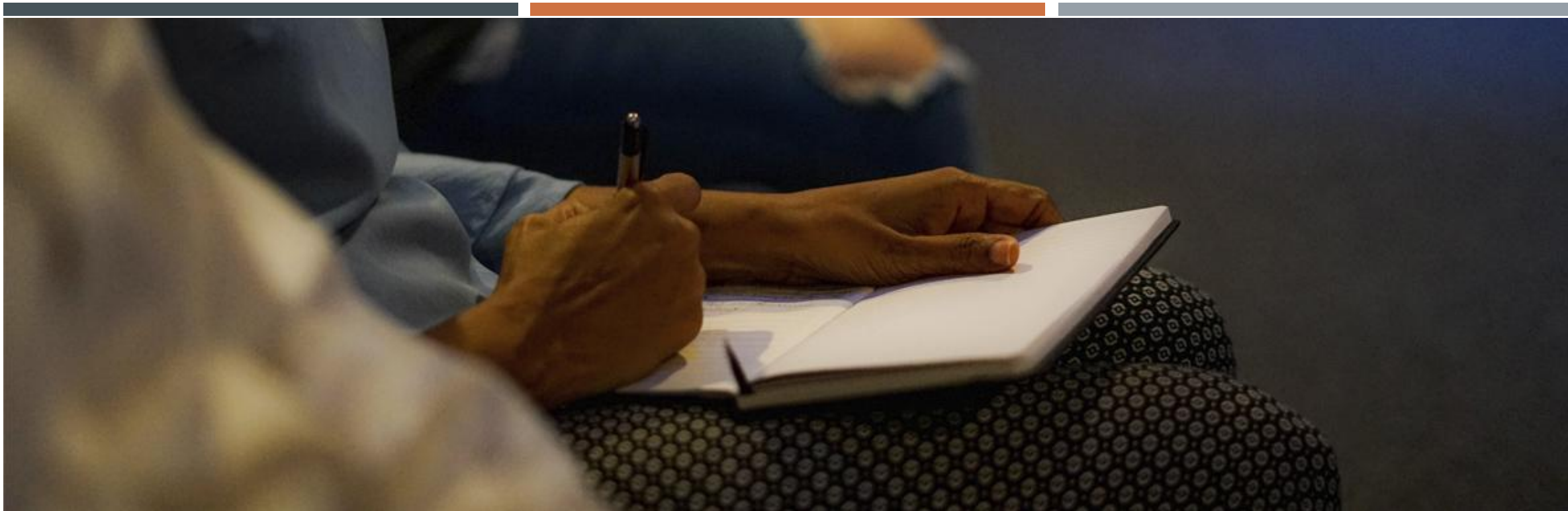
- 鼓勵學習、探究及改變
- 透過精心設計的「學習架構」，為相關多層級團隊提供合適的學習條件，鼓勵多層級學習及決策
- 根據共同願景及校情，以小步子推進教育創新
- 透過不同策略，如train-the-trainer模式，壯大相關的多層級團隊
- 看重相關持份者的學習過程



教育創新的擴展策略

- 轉移(shift) - 從外到內，從賦權到傳承
- 擴散(spread) - 級別/科目，系統性/滲透性
- 持續性(sustainability) - 從單一試點到全校模式，透過「學習架構」壯大相關教師及管理人員團隊
- 進化(evolution) - 從主題式學習到全面課程規劃，從賦權到主導，從執行到決策





促進教育創新演進的小錦囊



如果你對學校領導和教育
創新感興趣，歡迎致電給
我 (JANE) 2241 5936
或電郵

JANEMFY@HKU.HK

或瀏覽本中心(CITE)和本計劃
(IN-STEM)網站

香港大學 教育學院
教育應用資訊科技發展研究中心